

## **Eficacia de las estrategias para aumentar la participación en encuestas epidemiológicas escolares: una revisión rápida**

Tom A. Dyer, Anne-Marie Glenny, Laura MacDonald, Zoe Marshman y Kate Jones

**Objetivo:** Revisión rápida de la literatura sobre estrategias para aumentar las tasas de participación en encuestas epidemiológicas escolares. **Diseño básico de investigación:** Revisión rápida. Se realizaron búsquedas en las bases de datos MEDLINE y Embase de artículos escritos en inglés desde 2000 en adelante. La evidencia sintetizada y la investigación primaria se incluyeron como fuentes de datos de revistas e informes revisados por pares. **Intervenciones:** Cualquier estrategia que tenga como objetivo aumentar la participación en las encuestas de salud en las escuelas. El comparador fue el procedimiento habitual o una estrategia alternativa para aumentar la participación. **Principales medidas de resultado:** Los resultados primarios incluyeron tasas de participación y consentimiento. Los resultados secundarios fueron la viabilidad, la aceptabilidad y los efectos adversos. **Resultados:** La búsqueda identificó 591 registros únicos, de los cuales 587 fueron excluidos. Cuatro estudios fueron adecuados para la inclusión, incluida una revisión sistemática, un ensayo controlado aleatorio, un estudio transversal y un análisis retrospectivo. Con base en evidencia de certeza muy baja, las recomendaciones para maximizar las tasas de participación en una revisión sistemática de estudios estadounidenses incluyeron: promover la encuesta entre el personal escolar, los padres y los estudiantes; difundir la información del estudio utilizando métodos directos en lugar de mediadores; ofrecer incentivos a las escuelas, el personal y los participantes; seguimiento de los que no responden; y emplear a un miembro del equipo de investigación para coordinar y monitorear el reclutamiento. Sin embargo, los estudios del Reino Unido encontraron que las diferentes estrategias no aumentaron la participación más que lo logrado por un enfoque estándar (entrega de cartas de presentación/formularios de consentimiento a través del niño sin seguimiento de los que no respondieron). **Conclusión:** dada la falta de evidencia de la efectividad de las estrategias alternativas en el Reino Unido, no se pueden recomendar medidas adicionales más allá de los enfoques estándar existentes para el consentimiento activo.

**Palabras clave:** Escuelas, encuestas de salud, salud bucal, consentimiento parental